



國小交通安全教學模組及教學規劃

主 講 人：涂慶隆 twu6940@gmail.com

新北市明志國小退休主任、新北市交通安全教育輔導團顧問

交通部.教育部交通安全教案手冊&公視交通安全影片編輯教師

教育部交通安全教育訪視委員&重點學校諮詢輔導委員

國教院交通安全教育教科書諮詢委員

報告大綱

壹 交通安全教學模組編寫緣起及設計原則

貳 交通安全教學模組架構及內容

參 運用交安資源進行教學規劃及實例

壹、交通安全教學模組 編寫緣起及設計原則

影片：一個都不能少



影片翻譯：VoiceTube 看影片學英語
更多精彩廣告，臉書搜尋「廣告裁判」

道路交通事故

全國歷年死亡人數 30日死亡



每10萬人交通死亡數台灣是日本4倍，機車事故為主因

行人地獄

(中央社)交通部表示，台灣交通事故每10萬人死亡人數，以2020年來看，約為標準國家日本、丹麥的4倍，瑞典的6倍，主要是機車死亡比其他國家高出許多，更是當前重要防制課題。

4面向 19行動方案



- ✓ 立法院112.12.1三讀通過「[道路交通安全基本法](#)」
- ✓ [如果每個人都成為更好的自己，相信世界會更美好](#)

Q&A.1

- 下列國教署推動的安全教育，哪一項是位居我國兒少事故傷亡人數的首位？
- 1.交通
- 2.水域
- 3.防墜
- 4.防災
- 5.食藥

Q&A.1-1

cy.gov.tw/News_Content.aspx?n=125&s=23662

教育新趨勢 教育雜誌 影片剪輯 旅遊 運動 Dropbox 文化資產保存學刊

認識監察院

監察委員

國家人權委員會

監察成果查詢

資訊公開

便民服務

新聞與公告

我國109年起連續2年兒少人口負成長，然近四年兒少交通事故傷亡人數不減反增，110年整體傷亡比率成長至0.70%，為OECD後段國家。兒童安全日前夕，監察院交通及採購委員會通過監委葉大華調查報告，促請行政院督導所屬交通部、衛生福利部、教育部、內政部及各地方政府，就建立兒少事故傷害監測機制、落實交通安全「3E政策」、重視人本交通及兒少生命安全、健全兒少交通安全環境積極檢討改進。

日期：111-05-12

5月15日兒童安全日前夕，監察院交通及採購委員會通過監委葉大華所提調查報告，指出事故傷害為我國兒少非病死或非自然死主因，其中運輸事故更長年占我國兒少事故傷害致死首位，遠高於溺水、自殺及他殺等因素。我國連續2年兒少人口負成長，然近四年兒少交通事故傷亡人數不減反增，110年整體傷亡比率成長至0.70%(計24,450人)，傷亡率為OECD後段國家。現今各級政府於降低兒少無照駕駛及騎乘機車傷亡人數、掌握事故傷害數據、落實交通安全教育、建立安全通學環境等面向作為皆仍待改進，尤其行政院已將降低年輕人口群交通事故意外死亡人數列為國家人權行動計畫八大人權議題之一，故行政院應積極督導所屬交通部、衛生福利部、教育部、內政部，建立兒少事故傷害監測機制、落實交通安全「3E政策」、重視人本交通及兒少生命安全權利，為下一代建立友善安全的交通及通學環境。

交通安全教學模組編寫緣起

- 「交通事故」長年位居我國兒少事故傷亡人數的首位，但在十二年國教領綱連「安全教育議題」的學習主題都未提及「交通安全」的字眼，而各領域也只有國小「健康與體育領域」的2條學習內容直接提及「交通安全」→如何融入相關領域或校訂課程的教學。
- **交通安全**由交通部主責，並由「靖娟兒童安全文教基金會」協助負責研發相關的配套課程與教材。
- 初期研發主要配套資源包括：
 - 1.高級中等學校以下五學習階段交通安全教育**內容重點**(似新課綱的**學習重點**)。
 - 2.交通安全**教案手冊**。
 - 3.交通安全教育**指引手冊**。

Q&A.2

- 國小學生在一般的道路上可能扮演哪些角色？
 - 行人
 - 乘客-機車、汽車
 - 自行車騎士

交通安全教育五大面向&內容重點-1

- 參考各年齡層學生身心發展的狀況、事故特性。
- 規劃學生應具備的交通知識、能力、態度，並劃分為五大面向。
- 編碼方式如下：

五大面向	代碼			
	第一碼	第二碼	第三碼	
危險感知能力	A	I. 第一學習階段 (國民小學 1-2 年級) II. 第二學習階段 (國民小學 3-4 年級) III. 第三學習階段 (國民小學 5-6 年級) IV. 第四學習階段 (國民中學 7-9 年級) V. 第五學習階段 (高級中等學校 10-12 年級)	「內容重點」及其「補充說明」，以阿拉伯數字 (1, 2, 3, 4, 5...) 編號	
用路倫理與責任	B			
步行與運具使用	C			Ca: 行人
				Cb: 乘客
				Cc: 自行車
		Cd: 機車		
交通知能與科技運用	D	Ce: 小客車		
		Cf: 其他載具		
交通事件應變	E			

交通安全教育五大面向&內容重點-2

面向	內容重點
危險感知能力	A- II -1說出自我身心狀況對交通行為的影響。
用路倫理與責任	B- II -1遵守交通規則，培養謹慎用路行為與尊重他人態度。
步行與運具使用	行人 Ca- II -1學習並演練安全穿越路口的方法。
	乘客 Cb- II -1了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。
	自行車 Cc- II -1知道自行車的基本構造。
交通知能與科技運用	D- II -1認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。
交通事件應變	E- II -1學習並演練交通事故的通報流程與方法。

交通安全教案手冊&指引手冊

■ 《交通安全教案手冊-國小篇(修訂版)》的教案內容供教學使用，並以「**五大面向**」的交通安全教育「**內容重點**」為基礎進行設計。

■ 《交通安全教育指引手冊》是為使教學模組能在實施時更具完整性而編寫，提供教學者更全面性的知能與資源。



教學模組的特點

- 「教學模組」是一個**主題式教學**的教案，或稱為「大單元教學計畫」，為強調教師教學的主導性及學生學習的主體性，教學模組應具備以下特點：

以主題為主

具備**統整多領域教學**的精神，儘量引用生活相關的題材。

保有學生自主學習及主題探討的空間

教師可以視**學區特性**、**學生需求**，**調整學習**活動。

模組可重新組合

教師可運用「教學模組」的各單元或學習活動加以**增刪**、**修改**，使其成為適合自己教學的課程。

教學模組的設計原則₋₁

① 適性適齡的教學內容

依據學生交通型態特性，國小以行人、乘客、自行車(騎士)三個角色規劃教學模組，並從學生認知能力、生理心理發展狀況，規劃三個學習階段模組內容。

② 情境引導學生思考策略

學生每天都會涉入交通行為，考量不同地區的交通環境差異極大，教學模組運用**故事、情境圖、照片、影片**等，希望提供更接近學生的**生活情境**，激發學生思考、探究**因應策略**，讓學習能更內化。

③ 議題融入

教學模組設計納入「十九項議題」，其中以「**安全教育**」為主要的議題融入，學校可視活動規劃融入。

教學模組的設計原則-2

④ 適時的體驗活動

交通是日常生活的一環，學習活動適時設計**體驗活動**，讓學生從中學習，更易於理解與**遷移**。

⑤ 提供學習策略、教具及學習單

教學模組設計多樣化的**學習方法與策略**(記憶口訣、策略卡、T表)、**教具及學習單**等資源，均收錄於**教案手冊**附錄，希望讓學習更有**成效**。

⑥ 提供交通安全知能及資源手冊

為使模組能於實施時更具完整性，同步編製《**交通安全教育指引手冊**》，提供教學者全面性的知能與資源，內容包含：

〈6-17 歲兒童及少年**交通事故概況**〉

〈兒童及少年**身心發展**與交通安全〉

〈交通安全教育**課程架構**規劃與設計〉

〈用路人基本知能與安全行為〉

〈**道路交通設施**與通行路權〉

〈影響交通安全的外在與內在因素〉

〈**交通事故通報**與處理方法〉

〈**家庭協力**建議〉

〈**補充資源**〉

貳、交通安全教學模組架構及內容

國小教學模組架構

三大項目-行人、乘客、自行車騎士，共7個模組

項目

低年級(8節)

中年級(10節)

高年級(9節)

行人

交通安全起步走(5節)

學校/社區步行環境；視野死角；步行的危險行為；安全穿越有號誌/行穿線路口方法-停看聽想

平安行好心情(4節)

道路危險情境/原因；內輪差；穿越道路順序與時間；安全穿越複雜路口方法-停看聽想

快樂平安行(5節)

兒童行人事故原因；天氣對駕駛與行人影響；安全穿越特殊路口/路段方法-停看聽想

乘客

優質小乘客(3節)

汽/機車乘坐位置與規則；安全開啟車門；汽車反鎖自救

搭車小高手(3節)

大客車乘車安全行為；大客車安全設備；避難逃生演練

無模組示例

自行車騎士

無模組示例

追風安全俠(3節)

自行車騎士角色與責任；自行車檢查；自行車通行空間與基本法規

自行車逍遙遊(4節)

自行車檢查與基本維修；自行車交通規則；危險情境的因應；戶外行程規劃與體驗

低年級行人₋₁

單元名稱：交通安全起步走

節數：5節

交通安全 內容重點	A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。
相關領域 學習表現/ 學習內容	<p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>
議題融入	安 E2 了解危機與安全。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
學習目標	<ol style="list-style-type: none">1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。3. 在發現及解決問題的歷程，知道遵循標誌、標線、號誌，以及運用行人設施安全通行的方法。4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。

低年級行人-2

單元名稱：交通安全起步走

節數：5節

1~2.安全上學我注意（2節） 學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。

- 以故事情境圖引導探究主角與自己上下學經驗的差異。
- 由學區道路環境照片，連結自身經驗，探究安全與危險的地方。
- 以讓自己被看見的遊戲影片，透過操作來理解駕駛人的視野死角和看見彼此的重要。



情境故事圖



各種道路環境照片



讓自己被看見遊戲影片

低年級行人₋₃

單元名稱：交通安全起步走

節數：5節

3.行走安全我遵行（1節） 步行的常見危險。

- 以情境故事圖了解兒童常見的交通危險行為類型(分心、衝出、任意穿越等)，並探究發生的原因。
- 透過案例影片，引導從駕駛及行人觀點，探究衝出行為造成的事故，並探討正確做法。
- 透過學習單將所學的「行走安全守則」實踐於日常生活並記錄。



情境故事圖



案例影片

行走安全守則

班級：..... 座號：..... 姓名：.....

1. 哪些小朋友的行為是危險的？請在(.....)中畫“X”。

(.....)	(.....)	(.....)
(.....)	(.....)	(.....)

2. 寫出或畫出三個你認為重要的行走安全守則。

3. 小朋友，請從今天起，每天做紀錄，如果有遵守行走安全守則，就可以將一顆星星塗上顏色唷！！

☆☆☆☆☆☆

低年級行人-4

單元名稱：交通安全起步走

節數：5節

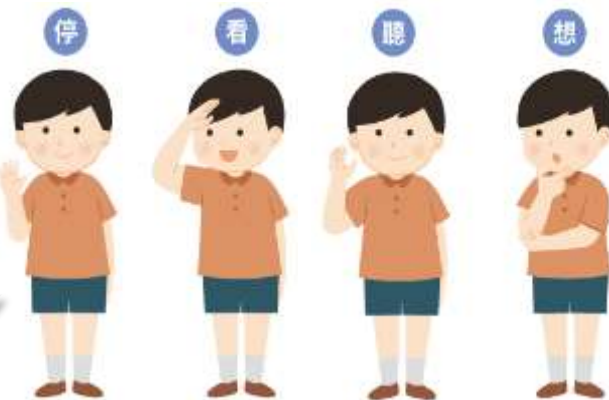
4~5.交通安全停看聽 (2節) 安全步行的方法。

- 由生活經驗探究「紅黃綠」顏色在交通中的意義。
- 利用**交通設施圖**認識各類基本的行人交通設施(行人專用號誌、行人穿越道線等)。
→**停看聽想加舉手**
- 複誦並正確做出「**停看聽想**」口訣動作，精熟安全穿越馬路方法。
- 以**學習單**檢核「**認識交通標誌/標線/號誌、安全過馬路**」學習情形。



各種交通設施圖

停看聽想口訣



交通安全停看聽。

班級：..... 座號：..... 姓名：.....

1. 塗一塗：按照題目，在正確的位置塗上顏色。

紅燈	小綠人	黃燈

2. 選一選：按照題目的意思，選出正確的答案。

(1) 【...】當你要過馬路時，看到小綠人快速閃爍，怎麼做才安全呢？

- ① 剩下時間不多，要快走通過。
- ② 秒數不夠，等下一個完整的綠燈再走。

(2) 【...】你要過馬路的地方沒有斑馬線時，怎麼做才安全呢？

- ① 多走幾步，到附近有斑馬線的地方再過。
- ② 繞路太麻煩，直接快步穿越馬路就好了。

3. 連一連：把圖片和符合的意思連起來。

天橋	地下道	街道名	斑馬線	紅綠燈

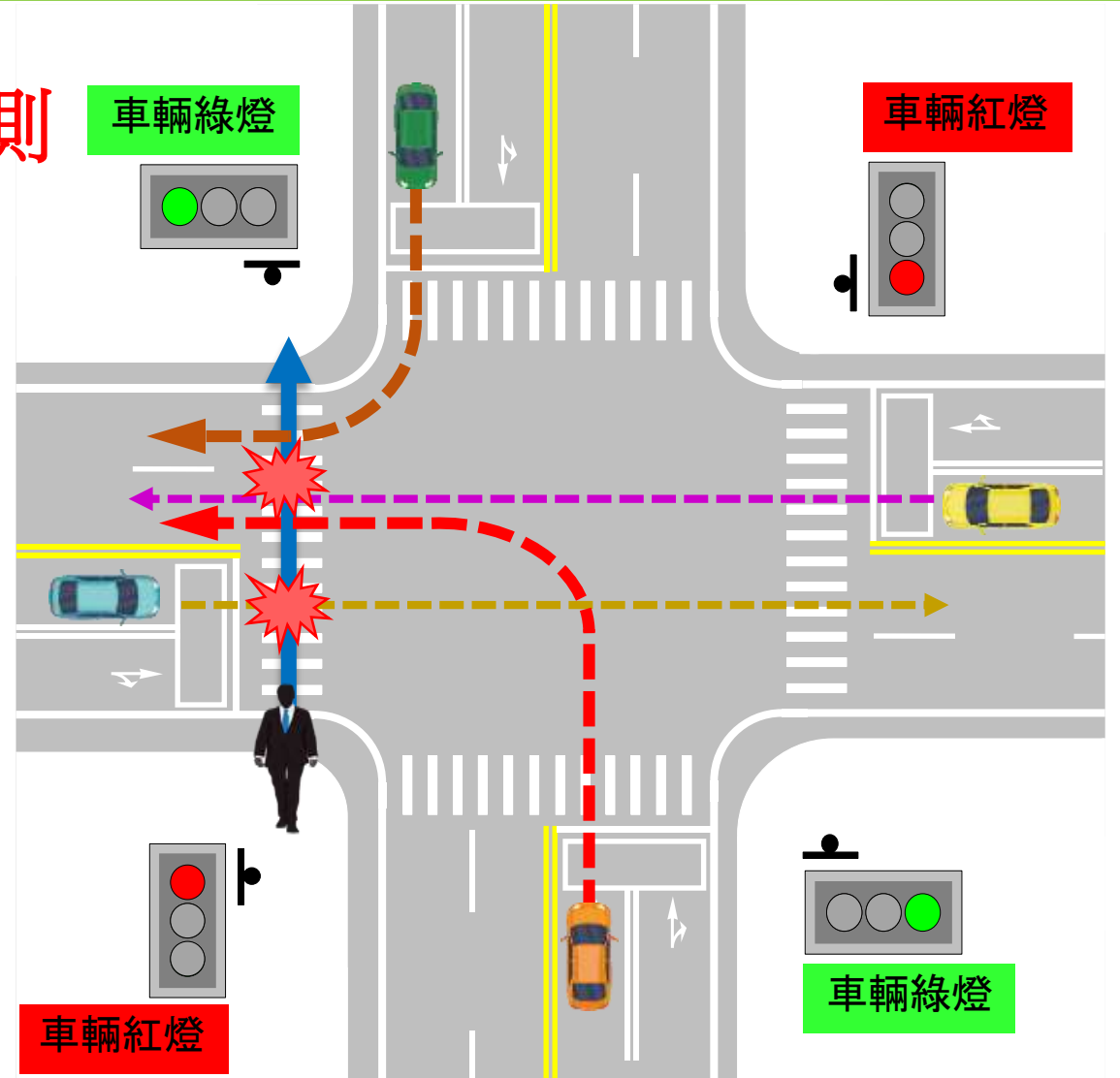
穿越路口的方法₋₁

➤ **看-觀察轉彎車**：路口在行人**右側**

■ 先注意**闖紅燈的直行車**。

■ 注意**右後方的左轉車**。

■ 注意**右前方的右轉車**。



穿越路口的方法-2

➤ **看-觀察轉彎車**：路口在行人**左側**

■ 先注意**闖紅燈**的**直行車**。

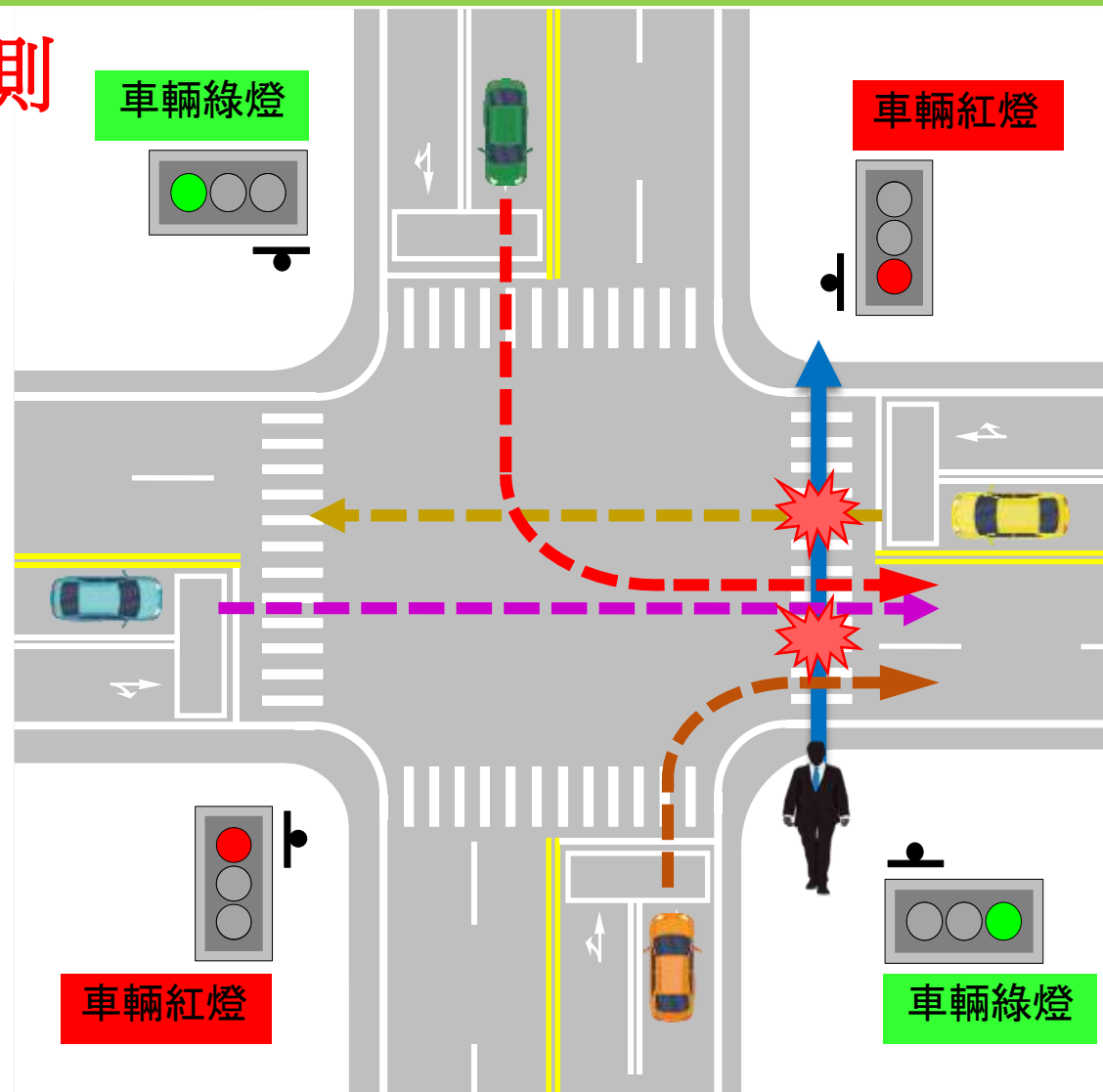
■ 注意**左後方**的**右轉車**。

■ 注意**左前方**的**左轉車**。

若看到**車輛未減速**，
可能駕駛沒看到我，
可以讓車先過(人向
後退或快速往前走)
→**危險感知能力**

→**口訣**：

左看右看再左看，觀察轉彎車



穿越路口的方法₋₃



綠燈時，行人穿越路口要注意轉彎車輛

低年級乘客₋₁

單元名稱：優質小乘客

節數：3節

交通安全 內容重點	B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具 乘客 的基本 責任 。 Cb-I-1 知道 私人交通工具 的特性與 安全搭乘 方法。	
相關領域 學習表現/ 學習內容	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與 上下學情境 的 安全 須知。
議題融入	安 E2 了解危機與安全。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
學習目標	<ol style="list-style-type: none">1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，及乘坐機車及汽車時易發生事故的危險行為。2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。	

低年級乘客-2

單元名稱：優質小乘客

節數：3節

1.機車小乘客 (1 節) 機車乘客的基本責任及安全行為。

- 透過新聞案例影片及情境故事圖，引導探究乘坐機車的安全，包含看到家長來接送時、乘坐姿勢、安全帽的配戴等。
- 以學習單檢核「正確搭乘機車行為和禮儀」學習情形。

情境故事圖



哪一種乘坐方式是正確的呢？



側坐於後座



坐於後座且緊抱駕駛

情境圖
卡遊戲

機車小乘客

班級：__年__班__ 座號：__ 姓名：__

親愛的小朋友：

這節課中學會了機車乘客需要遵守的乘車規則及安全知識，希望你可以確實在生活中做到唷！下面有三個考驗，請一一完成，並與家人一起分享！

一、搭乘機車禮儀：正確的搭乘機車禮儀在 () 中畫 O；錯誤行為打 X。



1.側坐 () 2.戴安全帽 () 3.抱緊駕駛 ()



4.睡覺 () 5.未戴安全帽 () 6.乘客站前方 ()

二、安全帽漂亮又安全：

安全帽應該選擇什麼樣的顏色呢？
請你塗塗看！



三、哪些是正確的乘車禮儀？請你在口中打“V”，並與家人分享。

機車乘客的位置	安全帽配戴	乘坐禮儀 1	乘坐禮儀 2
<input type="checkbox"/> 站在前踏板	<input type="checkbox"/> 需要，並繫緊	<input type="checkbox"/> 抱緊駕駛	<input type="checkbox"/> 乘坐時動來動去
<input type="checkbox"/> 坐在後座	<input type="checkbox"/> 不需要	<input type="checkbox"/> 手拿東西	<input type="checkbox"/> 兩腳跨坐好

低年級乘客₋₃

單元名稱：優質小乘客

節數：3節

2~3.汽車小乘客（2節）

- ① 搭乘汽車的乘坐位置與安全帶的使用。
- ② 正確開車門方式及被反鎖車內的處理。

- 以**故事情境圖**引導探究故事主角與自己**搭乘汽車的行為**，探究不安全行為可能引發的事故，以及**正確繫安全帶**的方法。
- 以**新聞報導影片**引導理解錯誤開啟車門的危險，並利用**教室大門**學習**正確開車門**的方法。
- 認識**受困車內**時，引起他人注意而能**脫困**方法。

故事情境圖



安全開啟車門圖卡



觀察後方，邀請人車，確認後方無人車通過。



運用技巧，拉開把手。



確認穿著，再推開門。

低年級乘客-4

單元名稱：優質小乘客

節數：3節

汽車小乘客

班級：__年__班 座號：__ 姓名：_____

親愛的小朋友：

這部課中學會了汽車乘客需要遵守的乘車規則及安全知識，希望你可以確實在生活中做到哦！下面有四個考驗，請一一完成，並與家人一起分享！

1. 後座乘客應該從哪邊下車？先下車的乘客應該坐哪個位置？請在□中打V。



1. 後座乘客應該從哪邊下車？

左邊 右邊

2. 先下車的乘客應該坐在哪個位置比較恰當？

2. 我們搭乘哪些交通工具需要繫安全帶？請在□中打V。

1. 自行車 2. 捷運 3. 汽車 4. 遊覽車 5. 機車

3. 下列哪一種是正確繫安全帶的方式？請在□中打V。



務必檢查

- 1. 肩片與帶扣必須扣緊。
- 2. 安全帶在胸部，而不是脖子旁。

3. 安全帶必須平整，不扭曲。

4. 我會選出哪些是正確的乘車行為，並在□中打V。

開車門方式

先觀察後方人車

直接開車門

反鎖車內逃生

門內有玻璃

乘坐禮儀

打了哈欠

我是優質小乘客

班級：__年__班 座號：__ 姓名：_____

親愛的小朋友：

搭乘汽車時有許多要注意、做到的事情，上完這堂課後你學會了嗎？一起來挑戰看看吧！

1. 順序排排看：請將安全下車的先後順序用 1-3 寫在 () 中。



2. 連連看：判斷正確及錯誤的乘車行為。

正確

錯誤

- 繫好安全帶。
- 開車門前先察看後方人車。
- 坐在後座。
- 請慢穩駕車內設備。
- 打打鬧鬧。
- 車輛停妥後再下車。
- 頭、手不隨意伸出車外。

3. 優質乘客宣言

我願意做一位優質的乘客，□內打“V”的行為，我一定遵守並做到。

- 上車繫好安全帶。
- 在車上保持安靜，請駕駛專心開車。
- 從正確的車門上下車。
- 下車時會先留心後方人車再開門。

優質乘客 () 謹啟

提供學習單
檢核「正確
搭乘汽車行
為」的學習
情形

中年級行人₋₁

單元名稱：平安行，好心情

節數：4節

交通安全 內容重點	A-II-2 了解使用 交通工具 的 潛在危險 。 A-II-3 辨識各類 道路環境 的 常見危險 。 B-II-1 遵守 交通規則 ，培養 謹慎的用路行為 與 尊重他人 的態度。 Ca-II-1 學習並演練 安全穿越路口 的方法。	
相關領域 學習表現/ 學習內容	綜3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機 的情境，提出並演練 減低或避免危險 的方法。	綜Ca-II-1 生活周遭 潛藏危機 的情境。 綜Ca-II-2 生活周遭 危機 情境的 辨識 方法。 綜Ca-II-3 生活周遭 潛藏危機 處理與演練 。
議題融入	安 E2 了解 危機與安全 。 安 E4 探討日常生活 應該注意的安全 。 安 E5 了解日常生活 危害安全 的事件。	
學習目標	1. 能 分享 行人 穿越道路 可能發生的 危險 情境， 了解 用路行為的重要。 2. 能 表達 車輛特性（內輪差）的知識，並 提出 行人 避免潛藏危險 的方法。 3. 能 歸納 行人 穿越道路 遵循的順序，並 估算 穿越道路所需的時間。 4. 能 分辨 交通環境中車輛的行進方向，並 辨識 交通環境的聲音。	

中年級行人₋₂

單元名稱：平安行，好心情

節數：4節

1. 行人危險知多少 (1 節) 道路可能發生危險情境及發生事故的原因。

- 運用「分一得一」學習策略與**學習單**，探究行人穿越道路的**常見危險**、可能引發的**事故**，以及造成**受傷的原因**。
- 從引發事故的原因，探究基本的**因應方式**。

危險行為知多少

班級：...年...班...座號：...姓名：...

親愛的小朋友：

你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？危險行為可能造成什麼事發生？什麼原因造成事故或受傷？讓我們運用「分一得一」的方法，收集更多的想法囉！

步驟：

1. 首先，在「自己想法」的格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為及原因。
2. 完成「自己想法」的書寫後，再完成其他三格的任務；找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法（不可以重複相同的例子）。
3. 每次只找一個人分享，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。
4. 透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。

● 自己想法

行人穿越道路時的危險行為：

•

•

•

危險行為可能造成什麼事發生：

•

•

•

可能造成事故或傷害發生的原因：

•

•

•

•

•

2. 停在安全的地方（1節） 內輪差知識及行人「停」的安全位置。

- 以**實驗活動**(準備海報紙做為道路、玩具車、**藍色**顏料塗**前輪**、**紅色**顏料塗**後輪**)與**情境影片**探究「**內輪差**」原理，並將所學概念遷移至生活中，能夠「**停**」在安全的位置等待(與路口邊緣保持**三步距離**)。

內輪差實
驗圖示



中年級行人₋₄

單元名稱：平安行，好心情

節數：4節

3.過馬路時看一看（1節） 穿越道路行人依循的順序及穿越道路所需的時間。

■ 透過情境影片探究行人**穿越道路**的依循準則(指揮人員、小綠人、紅綠燈)與其**優先性**。

安全通過
路口情境
影片



導護人員應面向來車

■ 從**操作**活動中，估算**穿越車道**的所需時間(1個車道約需4秒)，並能評估以更多的時間穿越道路。

中年級行人₋₅

單元名稱：平安行，好心情

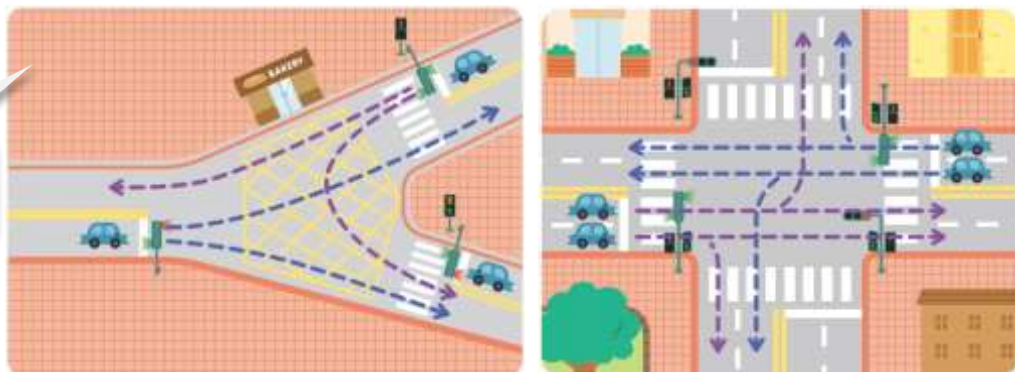
節數：4節

4. 穿越道路停看聽 (1 節)

- ① 車輛在路口的行進方向。
- ② 交通環境的聲音與因應做法。

- 以不同類型路口(多車道、三岔路)的情境圖，探究路口車輛可能的行進方向，以理解左看右看再左看及觀察轉彎車的必要。
- 以交通環境聲音，覺察聲音警示並提出因應做法。
- 將「停看聽想」實際運用在上下學的路上，並完成學習單。

路口情境圖



穿越道路停看聽

班級：____年____班____座號：____姓名：_____

親愛的小朋友：

這節課學習到「停看聽想」的重點，現在請你想一想上學或放學時走的地方，哪裡需要停、哪裡需要看、應該聽什麼和想什麼呢？

1. 畫出上學或放學的路徑。

我從_____走到_____

+

+

+

+

+

+

+

+

+

+

2. 「停看聽想」的重點有哪些？

停 在什麼地方.....	看 什麼.....
聽 什麼.....	想 什麼.....

中年級乘客₋₁

單元名稱：搭車小高手

節數：3節

交通安全 內容重點	Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。	
相關領域 學習表現/ 學習內容	健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
議題融入	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	
學習目標	<ol style="list-style-type: none">1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。2. 關注錯誤和危險的搭乘行為，以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能，以及發生交通事故的避難和逃生方式。4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。	

中年級乘客₂

單元名稱：搭車小高手

節數：3節

1.安全乘車我遵守（1節） 公車的特性與安全搭乘的方法。

- 以情境影片、**公車亭**與**公車內**照片，探究等候公車位置，上車、車內、下車時的**安全**行為，以及車內較**危險**的位置。
- 以**學習單**檢核「**搭乘公車安全守則**」的實際運用情形。

公車亭環境照片



全家乘車便利貼

班級：..... 座號：..... 姓名：.....

「乘車安全，人人有責」。今天學習的搭乘公車安全守則，你都做得到嗎？請在各項的空格中勾選出最重要的內容，回家後和家人一起分享，並約定會共同遵守，為交通安全盡一份心力。

一、勾選出你分享的。

- 站在候車亭（站牌）安全位置候車。
- 等公車到站停穩後，排隊踩穩踏階上車。
- 上下車前準備好感應車卡或投幣的零錢。
- 進入公車後往車內空位或座位移動，保持身體穩定。
- 靠近車門或標註黃色禁止區域勿站立。
- 繫好安全帶，雙手握住扶手或握環。
- 保持搭乘專注力，善盡乘客責任。
- 下車前提早按鈴。
- 到站時，等車子停穩，確定左右無來車再下車。
- 表現乘客禮儀（勿在車內喧嘩、有禮貌跟駕駛問候、感謝）。
- 其他.....

二、分享後，請家人簽名，並約定會共同遵守搭車安全守則。

家人簽名：.....

2.安全逃生我知道（1節） 大客車的逃生工具與使用方式。

- 藉由比較公車與遊覽車的車體結構、乘客乘車心態的不同，覺察可能的危險與因應做法。
- 透過乘車護身口訣「12345」，熟記大客車逃生設備的內容和數字的意義。
- 透過學習單進行同儕分享與互評，精熟「逃生設備的位置和使用方式」。

逃生設備照片



安全設備放大鏡

班級：..... 座號：..... 姓名：.....

分組學習任務一

下圖是公共汽車(遊覽車)內部的透視圖，請大家一家合作找出逃生的安全設備有哪些？在哪裡？

分組學習任務二

請大家輪流扮演各種安全設備解說員，向小組同學解說每一種設備的位置和使用方式，再互評表現結果。

- 姓名：.....，負責解說：.....
表現情形：內容完整且正確。部分內容錯誤。內容不正確，需要改進。
- 姓名：.....，負責解說：.....
表現情形：內容完整且正確。部分內容錯誤。內容不正確，需要改進。
- 姓名：.....，負責解說：.....
表現情形：內容完整且正確。部分內容錯誤。內容不正確，需要改進。
- 姓名：.....，負責解說：.....
表現情形：內容完整且正確。部分內容錯誤。內容不正確，需要改進。

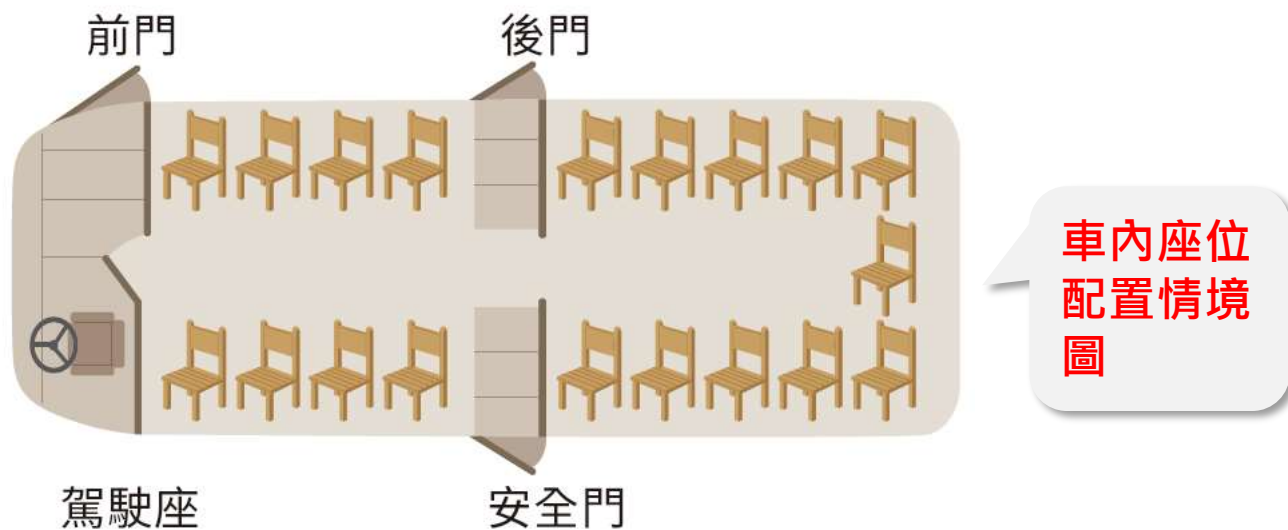
中年級乘客-4

單元名稱：搭車小高手

節數：3節

3.安全乘車我最行（1節） 大客車的避難與逃生方式。

- 以車內座位配置情境圖，引導在教室進行大客車**逃生演練活動**，思考並規劃逃生的路線與方法。
- 此活動可安排於**戶外教育活動**乘坐遊覽車前實施。



中年級自行車₋₁

單元名稱：追風安全俠

節數：3節

<p>交通安全 內容重點</p>	<p>B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任。 Cc-II-1 知道自行車的基本構造。 Cc-II-2 知道自行車安全裝備的意義與功能。 Cc-II-3 學習自行車的基本維護與騎乘技巧。 D-II-1 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。</p>	
<p>相關領域 學習表現/ 學習內容</p>	<p>健1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>健Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法</p>
<p>議題融入</p>	<p>安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E1 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。3. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。4. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。	

中年級自行車₋₂

單元名稱：追風安全俠

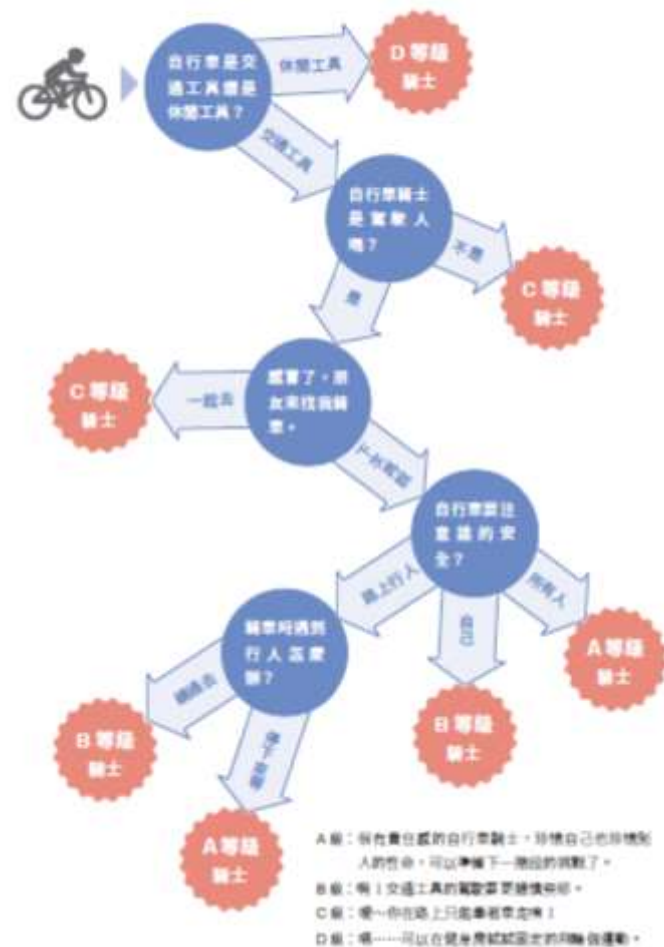
節數：3節

1. 負責任，保平安（1節） 自行車騎士在交通中角色定位。

- 認知**自行車騎士**等同於汽機車**駕駛**，並從**寶特瓶實驗**操作活動，理解汽機車(皮球)、**自行車(膠帶捲)**與行人(空寶特瓶)在交通環境中互相影響的關係。
- 以**騎自行車上下學先考駕照影片**，討論自行車騎士的**責任與義務**，包含**尊重、保護其他用路人、自我準備（騎乘技巧、身心狀況）、車輛檢查**，以及**遵守交通規則**。
- 以**騎士鑑定師學習單**檢核「**認識安全騎乘自行車**」的學習情形。



寶特瓶實驗活動



中年級自行車₋₃

單元名稱：追風安全俠

節數：3節

2.能安心，才開心（1節） 自行車車輛檢查、自行車騎士個人安全配備。

- 以自行車構造圖與影片理解自行車配備與騎乘安全的關聯，再藉由實作來檢查各項配備。



自行車
構造圖

中年級自行車₋₄

單元名稱：追風安全俠

節數：3節

3.守規則，自在騎（1節）

與自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。

- 以自行車通行空間示意圖(人車共道、自行車專用道、慢車道、最外側車道)，以及相關的交通標誌圖卡，了解自行車通行空間與法規，並透過大富翁遊戲學習單檢核所學。

通行空間
示意圖



中年級自行車-5

單元名稱：追風安全俠

節數：3節

同學們：我們來玩大富翁學習當個「追風安全俠」吧！

設計者：____年____班____號 設計



我是追風安全俠：換你做做看，出題目教教大家。



提供大富翁創作學習單，將所學來設計「自行車交通安全知識」的挑戰題目，以檢核學習情形

<p>交通安全 內容重點</p>	<p>A-III-1了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 A-III-4了解道路環境、天氣與交通的關係。 B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 D-III-2了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 D-III-4採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。</p>
<p>相關領域 學習表現/ 學習內容</p>	<p>綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>
<p>議題融入</p>	<p>安 E2 了解危機與安全。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險，並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。3. 覺察上下學會遇到的用路危險情境，並能提出安全的行走策略。

1.兒童特性與步行危險（1節）

兒童交通事故概況與行為特性的關聯。

- 由兒童交通事故類型統計表引起動機，並以自身經驗提出常見在交通上的危險行為、原因，以及避免事故發生的方法。

兒童交通事故類型統計表

事故類型及型態	低年級 (6-7 歲)	中年級 (8-9 歲)	高年級 (10-11 歲)	國小 (6-11 歲)
穿越道路中	230 (64.5%)	262 (64.7%)	305 (71.1%)	797 (66.9%)
衝進路中	78 (21.8%)	80 (19.8%)	72 (16.8%)	230 (19.3%)
其他	20	32	25	77
在路上嬉戲	10	12	8	30
從停車後（或中）穿出	11	11	6	28
對向通行中	5	3	9	17
同向通行中	3	5	4	12
總計				1,191 (100%)

高年級行人₋₃

單元名稱：快樂平安行

節數：5節

2~3.危險知多少 (2 節)

- 1 行人通行空間不安全的原因及解決策略。
- 2 天氣對駕駛、行人通行安全影響/解決策略。

- 以**文本學習單**來覺察「**步行環境**」的危險狀況，並和**自身經驗**連結。
- 透過六個**危險情境圖**，探究行走時的**潛在風險**、發生**危險原因**，以及**解決策略**。



- 1 你覺得接下來會發生什麼事？
- 2 為什麼會發生這樣的事？
- 3 如何避免這樣的情形發生？（事前的調整或當時的策略或正確做法）

班級： _____ 座號： _____ 姓名： _____

請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用途環境與危險。請你用「藍色筆」畫出用途環境，「紅色筆」畫出危險，例如：文章中第一行的「巷子」（用途環境）以藍色筆標記，「隨時竄出來的摩托車」（危險）以紅色筆標記。

弱勢的臺灣步行者（轉載）

作者 米果 2018-01-31

臺灣馬路生死戰

在臺灣走路，必須隨時保持警戒，不時注意路上的坑洞與高度落差，要警戒**巷子**隨時竄出來的**摩托車**，即使走在紅磚道也要小心從後方或從正面衝過來的腳踏車，尤其是租用的 youbike。近來臺北市區有不少巷弄或沒有騎樓的中型道路，畫出綠色標示的行人專用道，可惜那些專用道的路面品質很不優，走幾步就會遇到水溝蓋，雨天若是踩在那些水溝蓋上面，很容易滑倒。當行人專用道被違規停車占用時（而且占用的機率很高），還是要想办法繞到慢車道或快車道。

騎樓也是個關卡，高低落差是常態，商家在騎樓擺桌椅做生意，甚至把整個瓦斯桶大鍋灶都搬出來，好像已經成為無法可管的潛規則了。尤其遇到冬天，怕用餐的客人太冷，騎樓兩側會用帆布「包」起來，走路的人只好又繞出去走馬路跟車子搏命。

危險情境圖

- 以**新聞報導影片**，探究晴天、雨天對上下學的影響，並提出行人的**安全作法**。

高年級行人-4

單元名稱：快樂平安行

節數：5節

4.道路安全行（1節）

「停、看、聽、想」四原則在不同道路環境安全行走的運用。

停看聽
策略卡

以五個**穿越道路情境圖**配對**停看聽策略卡**，探究無行穿線路口、無號誌路口、有障礙物路口、彎道及**路段**等的因應做法，強化**停看聽想**的概念。

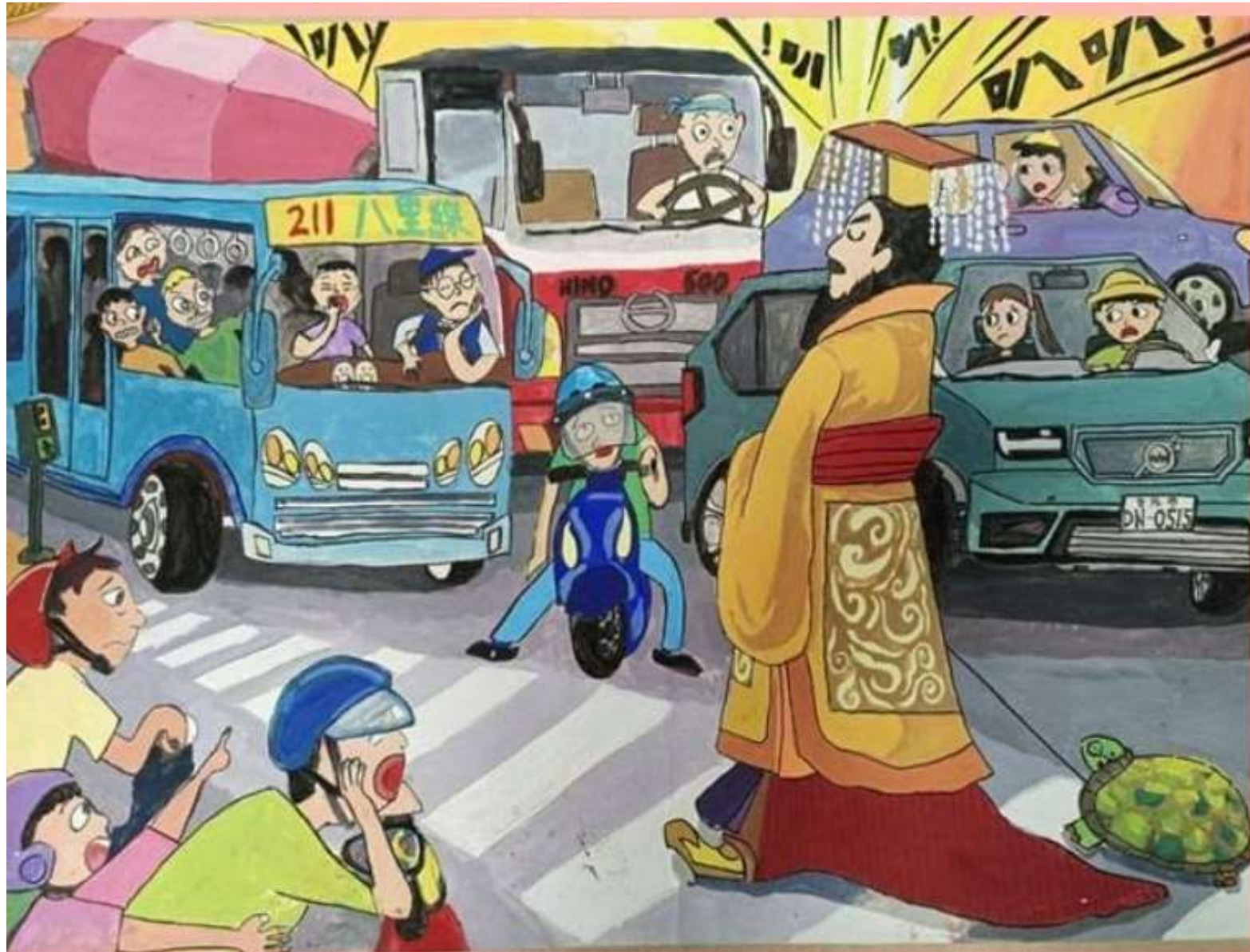
不可任意穿越的路段？

穿越
道路
情境
圖



停 選擇停在視野沒有被遮蓋，能清楚看見駕駛，也能讓駕駛清楚看見你的地方。	停 停在直線段，避免因為轉彎處視野受到阻礙。	停 停在沒有阻礙物的地方，例如：避開車輛前後、車與車之間、號誌箱、樹叢等。
看 看號誌小綠人或綠燈。	看 穿越前，左看右看，確認來往車輛與自己保持一定的距離，或者車輛有減速停讓。	看 看反射器，確認轉彎處加來車。
聽 聽車輛行駛的聲音，知道車輛漸漸接近自己。	聽 聽車輛喇叭聲、轉彎時鳴號、車輛倒車聲，知道車輛在警告有危險。	

行人帝王條款？



依《道路交通安全規則》第134條規定

- 設有行人穿越道、人行天橋或人行地下道者，必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道穿越，**不得在其100公尺範圍內穿越道路。**



不可任意穿越的路段

➤ 「行人帝王條款」只有在行人沒有違規，包括走在斑馬線上沒有闖紅燈的情形下才成立！

高年級行人-5

單元名稱：快樂平安行

節數：5節

5.交通安全小達人 (1 節)

上下學路況的認識及「停、看、聽、想」四原則的運用。

- 以兒童交通事故發生時段統計圖，推測上下學時間事故較多的原因。
- 透過google地圖探究自己實際通學路線潛在的危險。
- 根據「停看聽想」四原則在學習單提出自己上下學途中的安全行走方式。

兒童交通事故發生時段統計圖



交通安全小達人宣誓詞

我.....(姓名)為了保護自己和他人，在上學途中恪守穿越道路停、看、聽、想四原則。

「停」的部分我會做到:

-
-
-

「看」的部分我會做到:

-
-
-

「聽」的部分我會做到:

-
-
-

「想」的部分我會做到:

-
-
-

宣示人.....

中華民國...年...月...日

高年級自行車₋₁

單元名稱：自行車逍遙遊

節數：4節

交通安全 內容重點	Cc-III-1學習自行車的基本檢查與保養。 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。	
相關領域 學習表現/ 學習內容	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
議題融入	安E2 解危機與安全。 安E4探討日常生活應該注意的安全。	
學習目標	1. 正確 操作 自行車的基本檢查與維修。 2. 說出 騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3. 覺知 騎乘自行車常見的危險，並 提出 解決危險情境的方法。 4. 透過 體驗 活動， 執行 自行車正確操作與安全騎乘的技能。	

高年級自行車₋₂

單元名稱：自行車逍遙遊

節數：4節

1. 自行車放大鏡 (1 節) 自行車的基本檢查與維修。

透過**自行車照片**、**檢查學習單**，以及**簡易維修影片**，複習騎乘自行車的「**行前檢查**」，並學習簡易維修。



自行車照片



簡易維修影片

自·行·車·基·本·檢·查·表

班級：..... 座號：..... 姓名：.....

小朋友，騎乘自行車前做好基本的檢查，才能讓自己安全上路。因此，請你依據下列的各個項目和檢查重點來為你的自行車做好行前的檢查吧！

編號	檢查項目	檢查重點	是否合格 (請勾選)	
			是	否
1.	龍頭及把手	握著把手左右旋轉龍頭，有沒有鬆動或鎖死。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	煞車	前後輕推同時按下煞車是否能停止，並確認煞車線有沒有鬆脫，煞車塊有沒有過度磨損。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	車燈	可不可以正常開啟，表面有沒有汙損影響照明效果。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	鈴號	可不可以發出足夠警示的聲響，有沒有固定牢靠。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	反光裝置	用手電筒等光源測試有沒有反光效果，表面有沒有汙損影響照明效果。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	座墊	調整至可以腳踩到地面且膝蓋微微彎曲的高度，且座墊有沒有鬆動及搖晃。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	車輪	以胎壓針或手輕捏車輪有沒有達到標準胎壓，胎紋有沒有磨損，旋轉時有沒有順暢。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	踏板、曲柄及中軸	踏板有沒有鬆脫、裂痕及破損，轉動踏板時曲柄及中軸有沒有鬆動及搖晃。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	鏈條及齒輪	轉動踏板時鏈條及齒輪有沒有連接正常，會不會糾纏、鬆脫或是發出異響。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	變速器	可不可以正常變速，會不會因為變速造成鏈條糾纏或鬆脫。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	立架	可不可以穩固停放，會不會傾斜、搖晃。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

高年級自行車₋₃

單元名稱：自行車逍遙遊

節數：4節

2~3.安全騎乘行 (2節)

自行車交通規則、常見危險及危險情境的解決方法。

- 以交通事故數據圖，了解國小學生自行車交通事故的主要肇事原因(未依規定讓車、未注意車前狀況、左轉彎未依規定)。
- 從騎乘自行車的常見的八個情境圖，探究正確的做法。
- 利用危險情境T表來討論並預測騎乘自行車可能發生的危險，以及安全的做法。

常見情境圖



危險情境T表

情境 1. 車道前有臨時停放的車輛時	
可能發生的危險	
安全的做法	

情境 2. 車道前有公車停靠時	
可能發生的危險	
安全的做法	

情境 3. 前方道路旁有小朋友時	
可能發生的危險	
安全的做法	

高年級自行車₋₄

單元名稱：自行車逍遙遊

節數：4節

4.快樂出發去 (1 節)

自行車戶外教育行程規劃及自行車騎乘體驗。

■ 結合騎乘自行車的**戶外教育**活動，搭配**檢核學習單**評量學習成果，包含車輛的行前檢查、評估出發前與出發後**遇到的情境**，以及活動結束後的**反思**，將課堂所學落實於生活行動中。

- 中年級以學生還未騎乘於車道，並以先行建立未來在道路騎乘的基本知能為主。
- 高年級以學生能騎乘於車道為重點。
- 但市區與非市區學生騎乘自行車的經驗落差很大，可視學生經驗，從中年級或高年級的自行車模組選取適合活動。

快樂出發去檢核表

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

小朋友，在學完騎乘自行車的課程後，即將進行自行車的戶外教育活動，請你將學校所學的知識和技能應用在此次的活動中，並把它記錄下來。

(一)出發前規劃：

時間	()年()月()日 星期()
路線與地點	(1)出發地點：_____
	(2)主要經過地點：_____
	(3)目的地：_____
同組/ 同行的人	_____

(二)出發前檢查：

檢查項目	是否合格 (請勾選)		檢查項目	是否合格 (請勾選)	
	是	否		是	否
1.龍頭及把手	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8.踏板、曲柄及中軸	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.煞車	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9.鏈條及齒輪	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.車燈	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10.變速器	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.鈴號	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11.立架	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.反光裝置	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12.安全帽	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.坐墊	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13.服裝	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.車輪	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14.其他：()	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(三)出發前與出發後遇到的情境：

情境項目	出發前判斷可能遇到的 請打✓	活動進行時實際遇到的 請打✓
1.變換車道	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.通過路口左轉	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.遇到右轉的大型車輛	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.在路口和他車相避	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.車道前有違規停放車輛	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.車道前有公車停靠	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.前方道路旁有小朋友	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.掉鏈條	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.其他：()	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.其他：()	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(四)活動結束後省思：

1.實際遇到的危險狀況	_____
2.解決危險狀況的方法	_____
3.心得	_____

參、運用交安資源進行教學規劃及實例

教學規劃建議

- 盤點學校所選用「教科書」版本的交通安全內容。
- 盤點學校「校訂課程(彈性課程)」的交通安全內容。
→若無，國小可利用「早自習/導師時間」
- 依據學校的「學區交通情境與問題」、「學生通學方式」等，針對「教科書」、「校訂課程」不足之處，選取《交通安全教案手冊》，以及相關配套資源進行規劃交通安全學習活動。

Q&A.3

■ 114學年度哪些領域的教科書中有交通安全的內容？

- 生活(審查通過：國小一上×2冊、二上×2冊)
- 健體(審查通過：國小一上×2冊)
- 綜合(審查通過：國小三上×1冊、四上×1冊、五上×1冊)
- 社會(審查通過：國小六下×1冊)



➤ 計10冊審查通過

教科書中交通安全內容-國小低年級

項次	領域/科目	年級	出版社	單元(頁次)	交通角色
1	生活	一上	南一	一、我上一年級了 1.上學了(P.6-7) 2.學校的一天(P.34-35)	行人 乘客-機車/汽車
2	生活	一上	康軒	一、我上一年級了 3.學校的一天(P.32-33)	行人
3	生活	一上	翰林	一、我上一年級了 3.放學了(P.28-31)	行人 乘客-機車
4	生活	二上	南一	一、標誌與生活 1.生活中的標誌(P.6-7、10-15)	行人
5	生活	二上	康軒	四、學校附近 1.學校附近有什麼(P.75)	行人
6	健康與體育	一上	南一	一、新生進行曲 1.安全上學去(P.8-11) 3.放學平安回家(P.16-17)	行人 乘客-機車/汽車/公車
7	健康與體育	一上	康軒	二、小心！危險 1.上下學安全行(P.22-35)	行人 乘客-機車/汽車
8	健康與體育	一上	翰林	二、快樂上下學 1.安全紅綠燈(P.26-35)	行人 乘客-機車/汽車/公車

- 計8冊(含審查通過6冊、尚未送審2冊)

教科書中交通安全內容-國小中年級

項次	領域/科目	年級	出版社	單元(頁次)	交通角色
1	健康與體育	三上	翰林	二、安全小達人 2.交通安全我最行(P.28-37)	行人-內輪差
2	健康與體育	三下	南一	五、愛運動也愛環保 2.鐵馬小達人(P.75-77)	自行車
3	健康與體育	三下	康軒	三、安心又安全 2.安全向前行(P.56-65)	行人-內輪差 乘客-機車/公車
4	健康與體育	四上	南一	一、安全生活小當家 2.交通安全有一套(P.14-19)	行人-視野死角、內輪差 乘客-公車
5	綜合活動	三上	康軒	三、安全好生活 1.危機在哪裡(P.78) 2.發現危機有方法(P.85) 3.行動減危機(P.98-99)	行人 乘客-捷運/高鐵
6	綜合活動	四上	翰林	二、幸福服務我也行 3.服務行動一起做(P.63)	行人

- 計6冊(含審查通過2冊、尚未送審4冊)

教科書中交通安全內容-國小高年級

項次	領域/科目	年級	出版社	單元(頁次)	交通角色
1	健康與體育	五上	南一	二、事故傷害知多少 1.校園安全地圖探索(28) 2.危險大偵蒐(33) 3.危機四伏的行為(37-39) 4.促進安全大行動(41)	行人 自行車
2	健康與體育	五上	康軒	三、安全新生活 2.騎車乘車保平安(P.82-91)	乘客-大客車 自行車
3	綜合活動	五上	康軒	一、化解危機總動員 2.辨識危機小撇步(P.18-19) 3.化解危機即轉機(P.32-33、36-37)	行人 乘客-大客車 自行車
4	社會	六下	南一	三、關懷臺灣與國際議題 2.為人權而努力的未來(P.58-59)	行人

- 計4冊(含審查通過2冊、尚未送審2冊)



交通情境&通學方式

■ 掌握學區交通情境與問題：

- ✓ 道安總動員→學校週邊熱點：注意穿越危險路口/路段
- ✓ 觀察學生上放學時校門口危險情境：家長帶孩子違規穿越道路、下車錯誤開啟車門、未戴安全帽...

■ 了解學生通學方式：

- ✓ 步行
- ✓ 家長騎車/開車接送
- ✓ 騎自行車...



交通安全教育相關配套資源-1

- 公視推出交通安全教育影片：
 - 國小9集(動畫版和教學版)包括第1、3、6、8、9集(行人)、第2、4、7集(乘客)、第5集(自行車)。

<https://www.ptskids.tw/search?keyword=%E4%BA%A4%E9%80%9A%E5%AE%89%E5%85%A8>



交通安全教育相關配套資源-2

■ 交通部168交通安全入口網推出配合《交通安全教案手冊》的教學簡報

■ https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/2401181426072(國小)

· 低-行人

交通安全教案簡報手冊-國小篇 (113年)

發布時間：113-01-18

瀏覽次數：172

相關檔案：[交通安全教案簡報手冊-國小篇.pdf](#) 下載數：4388

【國小低年級】交通安全起步走-第一、二節-安全上學我注意F.pptx 下載數：3347

【國小低年級】交通安全起步走-第三節-行走安全我遵行F.pptx 下載數：2070

【國小低年級】交通安全起步走-第四、五節-交通安全停看聽.pptx 下載數：1942

【國小低年級】優質小乘客-第一節-機車小乘客F.pptx 下載數：1693

【國小低年級】優質小乘客-第二、三節-汽車小乘客.pptx 下載數：1517

3.【國小中年級】平安行·好心情.pptx 下載數：2233

4.【國小中年級】搭車小高手.pptx 下載數：1656

5.【國小中年級】追風安全俠.pptx 下載數：1523

6.【國小高年級】快樂平安行.pptx 下載數：2189

7.【國小高年級】自行車逍遙遊.pptx 下載數：1868

交通安全課程模組簡報開啟說明.pdf 下載數：1247



學習活動規劃方式

- 1.部定課程：**導師**在相關領域(如生活、健體、綜合、社會)以融入方式，在相關的單元選取《交通安全教案手冊》內容，以及相關配套資源等進行「加深加廣」教學。
- 2.校訂課程(彈性課程)：**行政主導課程架構+相關領域教師撰寫課程計畫**，各年級以《交通安全教案手冊》為主，將學區情境、學生需求、特色活動等納入，循序漸進的規劃每學期2節課，則每位學生在國小可以有系統的學習24節課的交通安全知能。

範例甲-盤點學校交通安全資源

- 1.融入社區情境：北社尾公園實走、社區特殊路口路段情境因應、上下學危險情境因應、搭乘市區公車
- 2.因應學區特性：搭乘校車安全、校車逃生演練/體驗
內輪差與視野死角
- 3.符應學生需求：Ubike介紹及自行車考照
- 4.結合特色課程：鐵馬稻香自行車特色課程-自行車體驗
- 5.因應需求整併：中年級行人第1-2節、中年級自行車第2節、高年級行人第3節等

· 引自安全教育重點學校-北園國小

範例甲-規劃交通安全課程架構-國小

→ 因校制宜轉化

修改自安全教育重點學校-北園國小

年級	校本課程名稱/節數	融入領域或校訂	參考的交通安全教案手冊模組名稱-課程名稱/節次	學區情境或特色素材
一上	乘客安全-汽車小乘客/2節	翰林/健體/二、快樂上下學	優質小乘客(低-乘客-3節)-汽車小乘客/第2、3節	開啟車門與反鎖自救演練
一下	行人安全-交通安全停看聽/2節	校訂	交通安全起步走(低-行人-5節)-安全上學我注意、交通安全停看聽/第1、5節	北社尾公園實走
二上	行人安全GO/3節	康軒/生活/四、學校附近	交通安全起步走(低-行人-5節)-安全上學我注意、行走安全我遵行/第1、2、3節	步行至校外教學景點
二下	乘客安全GO/1節	校訂	優質小乘客(低-乘客-3節)-機車小乘客/第1節	未戴安全帽原因與因應
三上	小型接駁工具-校車使用安全/2節	康軒/綜合/三、安全好生活	搭車小高手(中-乘客-3節)-安全逃生我知道/第2節	搭乘校車的安全
三下	市區公車半日遊/4節	康軒/健體/三、安心又安全	搭車小高手(中-乘客-3節)-安全乘車我遵守/第1節	搭乘市區公車
四上	世賢市場踏查/2節	南一/健體/一、安全生活小當家	平安行好心情(中-行人-4節)-停在安全的地方、穿越道路停看聽/第2、4節	校車體驗內輪差、視野死角
四下	大型接駁工具-大客車使用安全/2節	校訂	搭車小高手(中-乘客-3節)-安全逃生我知道、安全乘車我最行/第2、3節	校車逃生演練
五上	來趣鐵馬氣象站(一)/2節	康軒/綜合/一、化解危機總動員	自行車逍遙遊(高-自行車-4節)-安全騎乘行/第2節	Ubike介紹及自行車考照
五下	來趣鐵馬氣象站(二)/3節	校訂	自行車逍遙遊(高-自行車-4節)-快樂出發去/第4節	自行車體驗活動
六上	兒童交通事故統計與原因探究/2節	校訂	快樂平安行(高-行人-5節)-兒童特性與步行危險、危險知多少-1/第1、2節	社區特殊路口路段情境因應
六下	情境安全行-停看聽想/2節	南一/社會/三、關懷臺灣與國際議題	快樂平安行(高-行人-5節)-道路安全行、交通安全小達人/第4、5節	上下學危險情境因應

範例乙-改編交通安全教案手冊&教學

- 依學區交通情境/問題、學生通學方式將教案手冊的教學模組，因校制宜轉化及活動課程化為適合學校的教案並在課堂實施→因應課程計畫需每學期2節交通安全內容。
 - 引自新北市交通安全教育社群(現為新北市交通安全教育輔導團)



- 二年級「交通安全起步走」教學及改編教案



- 四年級「平安行、好心情」教學及改編教案
- 中年級自行車考照簡案

範例丙-辦理交通安全活動-1

■ 特色活動：

1. 情境交通標誌：以競賽徵選/設置結合校園情境(如走廊、洗手台前、樓梯口)的標語+(創意)交通標誌，讓學習內化。
 2. 學區交安地圖：製作結合「學校週邊熱點」的校學區交通安全地圖，提醒注意危險路口/路段。
- 引自交通安全教育訪視計畫獎優及精進學校-興中國小、壯圍國小、春日國小、潭美國小



範例丙-辦理交通安全活動-2

■ 特色活動：

3.自行車考照：訂定自行車考照辦法，辦理自行車筆試與路考，檢視學生自行車教學成果及規範騎自行車上下學安全。

4.交安行為檢核：每個年級學生每學期以「交通安全行為檢核表」檢核其三個交安行為表現情形。

- 引自交通安全教育訪視計畫獎優學校-龍門國小、山腳國小



交通安全規範行為檢核方式（學生自評）

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
1.紅燈停,綠燈行(4.89) 2.過馬路前,左看、右看再左看(4.53) 3.通行路口會走行人穿越道(4.81)	1.車子前後,要小心(4.42) 2.乘坐機車配戴安全帽、乘坐汽車繫上安全帶(3.97) 3.從右側下車(4.42)	1.過馬路看秒數(4.43) 2.過馬路不嬉鬧,靠邊走在人行道上(4.28) 3.遊覽車到站時,等車子停穩,確定左右無來車再下車(4.20)	1.過馬路,隨時觀察左右來往的車輛(4.7) 2.站在遠離車道且能看見來車的地方等待(4.53) 3.騎自行車要禮讓行人先行(4.42)	1.穿越道路不任意衝出馬路(4.33) 2.讓自己在夠明亮的地方被看見。(3.67) 3.面對交通事故知道請求路人、商家協助或撥打119	1.自行車跟在他車後方,應保持安全距離(4.23) 2.騎乘自行車前會檢查車輛狀況 3.車輛行經無紅綠燈路口時要先停車察看(4.21)

範例丙-辦理交通安全活動-3

■ 建議事項：

- 1.融入領域/內容需高度相關：部分領域內容太過牽強，如本土語的唸謠、數學的面積、藝術的彩繪交通標誌。只需融入學生能學到交安知能的**高度相關領域**，如生活、健體、綜合。
- 2.活動課程化：各項宣導及活動可將其課程化，亦即撰寫成課程計畫並持續辦理，另外教學活動除了有**教師「輸入」的教學**外，也要設計**學生「輸出」的評量**(如學習單、闖關卡、有獎徵答單)。
- 3.活動去蕪存菁：各項宣導及活動檢視其交通安全知能的**實質內涵**進行去蕪存菁，如書法比賽、繪畫比賽回歸原本的性質。

感謝聆聽

敬請指教

